

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 26» КОЛОБОК» Г. ХАРЦЫЗСКА»**

**Аналитическая справка**

по развивающей

предметно-пространственной среде

Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад  
комбинированного типа №26 «Колобок» г. Харцызска»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

**Развивающая среда** имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы и передвижения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа № 26 «Колобок» г. Харцызска» (далее - МДОО №26) служит развитию детской деятельности и, прежде всего игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой воспитательно - образовательного процесса. Через развивающую предметно - пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребенка.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в МДОО №26 с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

***Создавая развивающую предметно - пространственную среду педагога МДОО №26 учитывали следующие принципы:***

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая гамма представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы,

способной к коррективке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

***В нашем детском саду все группы оснащены:***

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги дошкольного учреждения стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

***Для речевого развития созданы:***

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- уголок театрализации с различными видами театров.

***Для умственного развития созданы:***

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

***Для эстетического развития созданы:***

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство **для познавательной деятельности** оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-

гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Во всех дошкольных группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором. Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

Также были внедрены в познавательную деятельность "мнемодомики", что позволило повысить уровень творчества, логического мышления, развитие речи, внимания и восприятия окружающего мира.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитывается и **региональный компонент**. Учет регионального компонента, в котором осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях родного города и края.

Большую роль также отводится физической активности детей, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве мячи, обручи, скакалки, также приобретены мягкие модули для изучения правил дорожного движения, они трансформируемые, что позволяет педагогу проводить различные подвижные игры как в помещении МДОО №26, так и на спортивной площадке.

**Трансформируемость** предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей в МДОО №26 возможна частично. В данном направлении были приобретены домики для уединения, они трансформируются в небольшую палатку, где ребенок может побыть наедине с самим собой.

**Полифункциональность материалов** представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. и соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

**Вариативность среды** представлена наличием в МДОО №26 различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. На данный момент практически во всех группах оформлены уголки ПДД.

**Доступность среды** осуществляется через свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности.

**Безопасность предметно-пространственной среды** соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель укреплена, игрушки, раздаточный материал и все остальные предметы использования в детском саду соответствуют требованиям СанПиН, и не несут угрозы жизнедеятельности детей.

*Для родителей* оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию, советы, рекомендации, консультации, памятки от специалистов и воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. Также вся данная информация размещена на сайте детского сада и в Вконтакте, где родители также могут ознакомиться с жизнедеятельностью своих детей.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОО №26 в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие **выводы**, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований согласно по СанПиН и программе ФГОС ДО.
- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности - 50%, сектор спокойной деятельности - 20%, рабочий сектор - 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для музыкального и спортивного развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Заведующий МДОО №26      Ращупкина Л.В.